|  |  |
| --- | --- |
| **Коэффициент**  | **Показатель** |
| **Кэо - экономическая обоснованность использования рассматриваемых оборудования и средств обучения** | Эпизодическая в рамках действующих программ отдельными обучающимися  |
| Эпизодическая, но массовая эксплуатация в рамках действующих программ всеми обучающимися  |
| Регулярная эксплуатация в рамках действующих программ отдельными обучающимися  |
| Регулярная, массовая эксплуатация в рамках действующих программ всеми обучающимися  |
| Использование для создания новых, инвестиционно-привлекательных для родителей и детей досуговых и образовательных программ  |
| **Крцз** **Реализация целей и задач с использованием рассматриваемого учебного оборудования и средств обучения** | Позволяет повысить результативность действующих программ (сократить временные затраты на достижение целей, получить более качественный результат…)  |
| Позволяет ставить новые цели и расширить спектр задач для действующих программ |
| Позволяет ставить новые цели и задачи и создавать под них новые современные общеразвивающие программы |
| Позволяет организовать или повысить качество творческой, исследовательской, конструкторской, проектной и т.п. деятельности  |
| **Киодо** **Повышение эффективности интеграции общего и дополнительного образования с использованием нового оборудования и средств обучения** | Позволяет реализовать программы в которых планируются и достигаются метапредметные и личностные результаты  |
| Позволяет давать знания и развивать умения, способствующие повышению успешности обучения детей в рамках ФГОС |
| Позволяет повысить доступ к глобальным знаниям, качественной профориентации, развивать творческий потенциал подрастающего поколения  |
| Позволяет обеспечить формирование новых умений, качеств личности и компетенций, востребованных в ХХI веке. |
| **Квивг** **Коэффициент вариативности использования оборудования и средств обучения для различных возрастных групп**. | Используется в качестве тренажера, отрабатывающего конкретные умения |
| Позволяют освоить навыки конструирования и моделирования и т.п. в рамках заданных алгоритмов и образцов |
| Позволяют проводить эксперименты, проверяться различные гипотезы, организовать исследовательскую и проектную деятельность |
| Позволяют освоить технологии и навыки конструирования, моделирования применить их для создания собственного (авторского) продукта деятельности |
| Использование оборудования и средств обучения для узкой категории (подчеркнуть): дошкольники, начальная, средняя, старшая школа, взрослое население |
| Использование и преемственность оборудования и средств обучения для организации занятий с различными возрастными группами (подчеркнуть): дошкольники, начальная, средняя, старшая школа, взрослое население |
| Использование для занятий с разновозрастной группой детей  |
| Использование для занятий с в рамках инклюзивного образования |
| Использование для семейных программ и досуговых программ |
| Использование для сетевых программ с другими обр. организациями |
| Использование оборудования и средств обучения для реализации программ профессионального обучения |
| Использование для реализации программ профессионального обучения и программ для взрослых |
| **Кзв****Затраты (временные, организационные и др.) на введение в эксплуатацию учебного оборудования и средств обучения** | Включение в эксплуатацию требует минимальных затрат (временных и организационных) и небольшого (возможно самостоятельного) обучения педагога |
| Включение в эксплуатацию требует значительных временных и организационных затрат на самостоятельную разработку программного и методического обеспечения образовательного процесса |
| Включение в эксплуатацию требует позволяет минимизировать временных и организационные затраты за счет наличия программного и методического обеспечения, предлагаемого производителем |
| Включение в эксплуатацию оборудования и средств обучения и его методического обеспечения требует специального, практикоориентированного повышения квалификации педагога  |
| Включение в эксплуатацию оборудования и средств обучения требует приглашения на работу нового педагога с высокой квалификацией  |
| Включение в эксплуатацию требует создания специального дизайн проекта образовательного пространства |